

EL PROTAGONISTA, EL ALUMNO

La sociedad está cambiando a una velocidad vertiginosa. Una simple mirada nos hace ver que los avances de la ciencia y de la tecnología han modificado el lugar de la persona en el mundo y han transformado las relaciones sociales. Por poner un par de ejemplos, en los últimos 40 años la esperanza de vida ha aumentado en 10 y hoy día el 92,3 % de la población dispone de teléfono móvil con un perfil cada vez más conectado a las redes sociales: Whatsapp, Spotify, Facebook, Youtube, Twitter, Instagram, LinkedIn... Las consecuencias son impredecibles. No podemos anticipar, tenemos que aprender a convivir con la incertidumbre en un entorno cada vez más complejo.

¿Por qué en este entorno la educación no ha cambiado? Seguimos con el mismo sistema basado en la adquisición y repetición de unos contenidos que entrega el profesor para devolverlos en el examen, de unos procedimientos que se han repetido hasta ser capaces de aplicarlos en el ejercicio correspondiente y en unas asignaturas que se imparten de modo estanco y cerrado. ¿Qué pasa con los niños y adolescentes que educamos con este sistema educativo? ¿Por qué sigue habiendo fracaso escolar? ¿Por qué somos incapaces de mantenerles entusiasmados con su propio aprendizaje?

En la Ikastola Olabide estamos preparados para liderar una verdadera transformación educativa. Preparados para iniciar un cambio de rol donde el profesor ceda el protagonismo en favor de los alumnos para buscar maximizar el potencial de cada uno de ellos. Tratar al alumno como individuo, conocer sus necesidades, sus ilusiones, sus dudas, sus miedos, sus inquietudes, sus capacidades... y ayudarle a desarrollarse de acuerdo con sus posibilidades. Estamos trabajando en un proyecto integral donde el respeto, la creatividad, la imaginación, el trabajo en equipo, la empatía y la interacción con la sociedad son el mejor camino para completar las enseñanzas de las asignaturas tradicionales.

Por ello, en Olabide los escolares juegan un papel importante en las acciones que se desarrollan en el centro,



asignaturas no contemplan. Ellos deciden si esa hora la necesitan para estudiar, para hablar con el orientador, para preparar el viaje de estudios o para tratar temas como la sexualidad. También valoran mucho el relacionarse con alumnos más pequeños, preparándoles juegos o compartiendo con ellos su conocimiento.

Queremos que nuestros alumnos sean capaces de buscar información, de compartirla, de trabajar en equipo, de proponer ideas y generar soluciones, de saber respetar lo que tienen alrededor, de saber empatizar e interactuar con los demás... Más allá de memorizar algo y reflejarlo en una hoja, estos alumnos tendrán en cuenta el proceso: cómo aprender y aplicar lo que aprenden, y usar ese conocimiento para mejorar lo que tienen alrededor. Lo llevarán consigo a la universidad, al centro de formación o a la empresa donde vayan a trabajar, pero también en el ahora.

IKASLEA PROTAGONISTA

Gizartea aldatu dela errealitatea da, baita gure gazteak eta nerabeak ere. Zientzian eta teknologian aurrerapusu handiak eman direnez, informazioa aurkitzea oso erreza bihurtu da. Honegatik, ikaslea bere eboluzio akademikoan, protagonista bihurtu behar da eta irakaslea bidelaguna. Oso garrantzitsua da ikasleak jakin mina izatea, ikertzailea bihurtzea, galderak bere buruari egitea, baita besteei ere.

Olabide ikastolan aldaketa emateko prest gaude. Argi dugu zein motatako ikasleak nahi ditugun: euskaldunak, zoriontsuak, konpetenteak, arazoei aurre egiten diotenak, osasuntsuak... Ikasleak protagonistak bihurtu behar baditugu, batxiler bigarren mailan, astero ordu batean, ikasleek aukeratzen dute zer gaiak landu nahi dituzten, hau da, irakasgaiek ez dituztenak lantzen. Batzuk ordu hori ikasteari dedikatzen diote, beste batzuk beraien etorkizun akademikoari buruz, orientzailerekin hitz egiten dute edota sexualitatea lantzen dute. Ikastolako nagusienak direnez, kidezte ekintzak asko baloratzen dute, beraz jairen bat dagoenean, txikiei jokuak antolatzen dizkiete.

Bestalde, gela bakoitzean arduradunak daude: gelakoa izan daitekeena, euskara arduradura edota ikaslegunekoa. Honek esan nahi du, zuzendariekin batera hainbat erabaki hartzen dituztela eta ekintzak beraiekin batera antolatzen dituztela, esate baterako, euskararen eguna, Olabide eguna... Hau guztia kontuan izanda, hezkuntzan hiru hitzen inguruan hitz egin beharko genuela: konzientzia, irmotasuna eta konfiantza.

ya que cada aula tiene responsables que se reúnen con la dirección para llevar a cabo diversas tareas, como pueden ser organizar el día del Euskera, el día de la ikastola o llevar la gestión del aula en la que se reúnen

en las horas de recreo. Además, los alumnos de segundo de bachiller, durante una hora a la semana, pueden decidir qué temas quieren tratar. Temas que les sirvan para desarrollarse como personas y que las propias

En este proyecto integral apostamos por la creatividad y el aprendizaje vivencial y significativo, y dar un verdadero impulso a la educación emocional, la personalización y la atención a las necesidades individuales para que nuestros alumnos puedan preguntarse sobre ellos mismos. Decir que él es el protagonista de su aprendizaje nos exige un cambio muy profundo, con una renovación total del concepto de enseñanza y de organización de ésta. Un aprendizaje vivencial, creativo, diverso y con mayor flexibilidad. Ahora lo que cuenta es que el alumno sienta pasión por lo que va a aprender y que se le permita trabajar con la idea de que no todos deben aprender lo mismo a la vez. Es importante que sean exploradores, que tengan curiosidad, que investiguen, que se hagan preguntas.

Si reforzamos su creatividad natural, trabajamos la empatía, la solidaridad y el respeto, y les damos la opción de elegir y ser responsables con la decisión tomada, pueden empezar a cambiar el mundo desde este momento. Para todo esto, hay tres palabras que deberíamos utilizar a menudo con nuestros alumnos y éstas son conciencia, constancia y confianza.