

ALGO MÁS QUE UNA ZONA DE RECREO

Zona de recreo y horario de recreo son dos términos que siempre han estado y siguen estando fuertemente ligados a la educación escolar. Ese espacio y ese tiempo donde romper la estructura de trabajo del aula, descansar, pensar en otras cosas, hacer ejercicio, hablar con los compañeros/as, relacionarse etc, adquiere importancia y relevancia.

¿Y si tuviéramos estructuras de aprendizaje, (espacios y tiempos) más flexibles? Y si recreo, juego y aprendizaje fueran un continuo, un mismo proceso donde no se diera esa separación de actividades de aula y actividades de recreo?

Estas son algunas de las reflexiones que en Olabide Ikastola nos hicimos antes de reestructurar el espacio exterior de juego de la etapa de educación infantil.

Inmersos en la transformación y desarrollo de nuestro modelo educativo desde el curso 2014-2015, las reflexiones estratégicas realizadas nos situaban en puntos de partida no abordados hasta ahora. Entendimos que el conocimiento que debemos tener del ser humano es vital para desarrollar nuestro trabajo como educadores, donde los niños y niñas sean los protagonistas de su propio proceso. Esto supone también que familias y educadores seamos compañeros de viaje en para que cada uno construya su propio camino. Qué importante es por tanto, conocer el ser humano desde sus instintos, desde sus ritmos naturales, cómo somos, cómo nos comportamos, cómo nos relacionamos. Son elementos clave para enfocar el proyecto y proceso educativo, sin olvidar los factores culturales y nuestras costumbres, es decir, nuestra antropología. ¿Para qué? Para poder desarrollar una pedagogía, un estilo, un modo de hacer. ¿Qué queremos trabajar como perfil del alumno y cómo lo queremos desarrollar como perfil del educador? Para finalmente planificar nuestros recursos de manera eficaz al servicio de este objetivo.

Es por esto, por lo que hemos planificado un espacio de juego exterior donde posibilitar el desarrollo motor, simbólico, cognitivo y emocional, donde a través de diferentes retos



pedirles a ambos que en junio hayan logrado los mismos objetivos es poco coherente, más si sabemos que tres son los factores fundamentales que influirán en la conquista del conocimiento: la edad cronológica, la manera en la que cada uno procesa el conocimiento y los acontecimientos vitales que puedan influir en determinados momentos del proceso de aprendizaje.

Es importante para nosotros por tanto, que cada niño/a desarrolle y construya su camino, que observemos esas evoluciones, que no juzguemos ese proceso, que valoremos todo lo conseguido y que contextualicemos lo no logrado. Los niños y niñas necesitan espejos en los que mirarse para construir su camino, esos espejos somos las familias y educadores. Es indiscutible decir por tanto cuán importante

es la imagen que les devolvemos, nuestras miradas han de ser de admiración para con ellos y ellas.

Un espacio exterior por tanto que posibilita el reto acorde al momento que cada criatura vive, sin importar la edad cronológica. Un lugar donde conviven escolares de diferentes edades, donde desarrollar el instinto de afiliación y cuidados, donde desarrollar la exploración, la curiosidad, donde vincular el aprendizaje a contextos reales, donde manipular como base del proceso de construcción del conocimiento para imaginar y llegar a la simbolización.

Los más pequeños aprenden de los mayores, estos les ayudan en aquellos retos que quieren conseguir. La imitación es uno de los factores fundamentales de este proceso. Es importante proponer espacios que proporcionen situaciones de construcción del conocimiento. Hacer que el espacio exterior sea una prolongación de los interiores, donde tanto dentro como fuera podamos desarrollar las competencias básicas, las capacidades y objetivos propuestos. Así, irán construyendo su camino, basado en el conocimiento, las habilidades y actitudes, teniendo en cuenta además no solo las actitudes como normas de comportamiento, sino como valores, comportamientos y actitudes ante la vida.

JOLASTOKI BAT BAINO ASKOZ GEHIAGO

Hezkuntza Proiektuaren garapena eta eraldaketa oinarrian hartuta, Olabide Ikastolan 2014-2015 ikasturtean prozesu bat zabaltzen da hausnarketarako. Gizakiaren ezagutza ezinbestekoa izanik, senak edo instintoak, erritmo naturalak, nolakoak garen ezagutzea izugarriko garrantzia hartzen du proiektuaren garapenean. Nola jokutzen dugun, gure hartu emanak nolakoak diren eta nolako ohiturak eta kultura dugun oinarrian hartu beharko ditugu ZER landu nahi dugun definitzeko. Ezagutza, trebetasuna eta jarrerak, azken finean konpetentzia definitzen dutenak, eta ikasle profila adieraziko dutenak dira. Esan nahi duguna da, ikaslea bere bidea eraikitzen joango dela, protagonista izango da, eta familia eta hezitzaileak bidelagun bilakatuko garela prozesu horretan. Eta NOLA gauzatu? Hor dago gakoa, estiloa, egiteko modua eraikitzen. Hezitzaile profila garatzen. Hori aurrera eramanez ahal izateko baliabideak antolatzen, espazioa, denbora, pertsonak, ... Espazio antolaketan berriekin, jolastokia barruko hezkuntza espazioen luzapena da, luzapen naturala, non, espermentazioa, manipulazioa eta ekintzak errealitatearekin lotzeko aukerak biderkatu egiten dira. Baina, baita adin ezberdina duten haurren arteko elkarrekintza sustatzea helburua duen espazioa sortzea ere. Afiliazio eta zaintza instintoen garapena ahalbideratzeko, nola ez esplorazioa ahalbideratuz ere, norbere buruarengan konfiantza suspertuz, duten autoestimua oinarrian indartuz. Hezitzailek begirada baikorra izanda, epaitu gabe, lorpenak baloratuz eta lortzeko dagoena kontextualizatuz, haurrak begiratzen diren ispilua geu garenez (familiak eta hezitzaileak), gure ardurak irudi baikor bat erakustea litzateke. Horra hor gure erronka.

elaborar circuitos donde convivan al mismo tiempo niños y niñas de 2, 3, 4 y 5 años.

Debemos tener en cuenta que las agrupaciones de aula responden a una agrupación cronológica anual,

donde niños y niñas nacidas el mismo año conviven, pero donde tenemos que tener claro que el niño/a nacido en enero cuando comienza el curso en septiembre, ya es mayor de lo que será el niño/a nacido en diciembre cuando llegue a junio. Por lo tanto,